



Iniziative di ampliamento curricolare ed extracurricolari

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento a cui si è fatto ricorso nell' a. s. 2019 /2020, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. Di conseguenza, in molti casi, sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'offerta formativa dell'Istituto inizialmente progettati. Pertanto, affinché si possa monitorare e valutare il percorso programmato delle azioni e rivedere la propria progettualità strategica, si ritiene necessario ripartire dalla nuova situazione determinata dall'emergenza riallineando i documenti strategici e in particolare ridefinendo ed integrando le priorità di miglioramento interne al RAV e gli obiettivi formativi del PTOF.

Arricchimento dell'offerta formativa

PROGETTO ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI PER IL RAFFORZAMENTO DELLA LINGUA INGLESE DA INSERIRE NEL PTOF PER L'ANNO SCOLASTICO 2020/2021 COME AMPLIAMENTO E MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.

1. PROGETTO CLIL PRIMARIA

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) (Apprendimento integrato di lingua e contenuto) definisce un metodo di insegnamento / apprendimento di alcuni contenuti disciplinari attraverso l'utilizzo di una lingua straniera. Nel caso specifico della scuola primaria, si tratta di un approccio multidisciplinare veicolato in lingua inglese, per favorire la crescita educativa dell'alunno e delle sue competenze culturali.

Il nostro Istituto, in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e nel rispetto della normativa vigente, attiverà per quest'anno scolastico 2020/2021, in via sperimentale, per poi implementarlo a regime dal 2021/2022 il progetto "CLIL" nella scuola primaria, seguendo le nuove disposizioni nell'ambito della "didattica per competenze", secondo la quale la partecipazione attiva dell'alunno può contribuire alla costruzione di un suo percorso significativo di apprendimento della lingua straniera, acquisendo contenuti in maniera naturale.

Le lezioni CLIL si svolgeranno durante l'intero anno scolastico, con cadenza settimanale, presumibilmente il sabato, con un'ora di affiancamento della insegnante prevalente con docente formatrice nelle classi di 3^a, 4^a e 5^a.

I contenuti delle lezioni verteranno su argomenti delle materie disciplinari e ci si avvarrà di docente formatore specializzato nell'insegnamento CLIL. L'insegnante formatore di inglese svolgerà le lezioni, durante le ore curricolari in compresenza con l'insegnante prevalente.

Le attività proposte saranno sempre organizzate con un approccio ludico-sensoriale ed esperienziale (learning by doing: imparare facendo) e con T.P.R. (Total Physical Response: insegnare l'inglese con il movimento). Fondamentale sarà anche l'utilizzo di mezzi visivi/ audiovisivi e di modalità di code-switching.

L'apprendimento linguistico sarà focalizzato sul contenuto poiché è quello che più si avvicina all'acquisizione naturale della lingua materna. Lo studio, essendo così fortemente contestualizzato, crea un input linguistico più immediato e comprensibile.

Il contenuto della disciplina sarà adattato e adeguato alle competenze raggiunte dagli alunni e alla loro età. Il linguaggio è quindi basato sull'utilizzo di keywords (parole chiavi) necessario alla comprensione dei termini specifici della disciplina e dei concetti, che vengono ripetuti più volte ed in modo sempre diverso, per integrare le attività tipiche della lingua straniera con quelle mutate dalla disciplina. Tutto per aiutare la comprensione dei concetti dati il più possibile. Le attività avranno come scenario logistico oltre che l'aula come attività frontale, l'utilizzo del laboratorio informatico, della palestra, del teatro e gli spazi esterni come cortile e giardino.

L'iniziativa progettuale CLIL sarà supportata in convenzione con la collaborazione dell'ANILS (Associazione Nazionale Insegnanti Lingue Straniere) sede Puntolingue di Salerno.



2. PROGETTO ATTIVITA' EXTRACURRICULARI DI LINGUA INGLESE CON MADRELINGUA PER LA CERTIFICAZIONE DI LIVELLO A1/A2.

Per l'anno scolastico 2020/2021 si arricchirà l'offerta formativa per gli alunni della classe 5^a della scuola primaria con lo svolgimento di attività extracurricolari con insegnate di inglese madrelingua in orario pomeridiano con appuntamento settimanale di un'ora.

Il progetto avrà come obiettivo il potenziamento e il consolidamento delle competenze linguistiche in lingua inglese per il conseguimento della certificazione di livello A1/A2 presso l'Ente Certificatore "Trinity".

Il progetto, presumibilmente, partirà, dato il momento emergenziale dovuto al COVID-19, da gennaio 2021 e si svolgerà in orario pomeridiano per un'ora settimanale (quattro mensili) fino a maggio 2021.

Per queste attività progettuale la Scuola sarà affiancata e avrà la collaborazione dell'Ente Linguistico Educo accreditato Ministero dell'Istruzione, attraverso i suoi Tutor Madrelingua.



Progetti ed Attività svolte

A S. 21/22

CLIL attraverso un percorso di PCTO (**percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**) con protocollo d'intesa con il Liceo Alfano I e la sezione linguistica.

Potenziamento delle competenze di base attraverso progetti PON (italiano, informatica, motoria, musica, lingua inglese, educazione ambientale)

Partecipazione a percorsi formativi come il progetto "Fisco a scuola" dell'agenzia delle entrate regionale; "Inventiamo una banconota" della banca d'Italia.

A.S. 22/23

Partecipazione a percorsi formativi come il progetto "Le vie dell'acqua" con il concorso "Occhio all'acqua" della Sistemi Salerno spa, "Inventiamo una banconota" della banca d'Italia, progetto "Piccoli uomini salvano una vita", progetto "Giochi matematici", concorso Rachelina Ambrosini, progetto "Adotta un monumento"

Visite didattiche guidate: Città della Scienza, Serbatoi acquedotto cittadino, Centrale del latte.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il principio che informa il PdM e anche il concetto-chiave che ricorre in tutte le azioni (obiettivi di processo) che concorrono all'unitarietà dell'impianto progettuale del piano è lo "sviluppo di competenze" finalizzato al miglioramento. Questo principio rende le azioni coerenti, integrate e complementari e si realizza, pur nella specificità delle diverse azioni, attraverso una comune e condivisa metodologia di lavoro per competenze a tutti i livelli:

- con i docenti, che sono stimolati ad arricchire la propria professionalità attraverso iniziative di formazione finalizzate all'aggiornamento delle competenze didattiche, valutative, metodologiche, psicopedagogiche e, in generale, al miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento (obiettivo di processo 1: Implementare le attività di formazione e di aggiornamento del personale per arricchire le competenze professionali e migliorare la didattica);
- con gli alunni, che sono coinvolti in attività didattiche finalizzate allo sviluppo e al potenziamento di alcune competenze chiave (obiettivo di processo 2: Potenziare interventi didattici per migliorare le competenze di base e i risultati nelle prove standardizzate).

PROPOSTE ATTIVITA' 2023/2024

Obiettivi per attuazione del miglioramento:

1. Sviluppo e aggiornamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento della didattica;
2. Potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati di profitto e partecipazione.

PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

AGGIORNAMENTO PER:

1. Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)
2. Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.)

AGGIORNAMENTO PER:

1. Responsabile ANTINCENDIO;
2. Responsabile PRIMO SOCCORSO;
3. Addetti alla MENSA.

FORMAZIONE PER PERSONALE DOCENTE INFANZIA E PRIMARIA:

1. Gestione degli alunni con difficoltà comportamentali nelle classi della primaria
16 ORE formazione
2. Didattica Attiva, Innovativa ed Inclusiva con la L.I.M. nella Scuola Primaria
16 ORE formazione

PROGETTO A.S. 2023/2024

"Insieme...si può"

Progetto di condivisione scuola / famiglia- Creare collaborazioni educative

"Insieme...si può" è un progetto che mira a creare alleanze educative tra la scuola e le famiglie. Il coinvolgimento delle famiglie è fondamentale per il successo e il benessere degli alunni. Quando scuole e famiglie lavorano insieme, creano un ambiente di apprendimento più inclusivo e motivante.

Ci sono molte diverse modalità per coinvolgere le famiglie nel processo educativo dei loro figli. Organizzare incontri periodici tra insegnanti e genitori per comunicare le aspettative, discutere dei progressi e delle sfide degli alunni e condividere strategie di supporto. Questi incontri possono essere sia individuali che collettivi, come ad esempio riunioni di classe o assemblee generali dedicate a temi specifici.

Oltre agli incontri, organizzare anche workshop o laboratori in cui le famiglie partecipano attivamente all'apprendimento con i loro figli. Ad esempio, potrebbero esserci sessioni di lettura condivisa, attività di scrittura, esperienze di laboratorio scientifico o visite guidate a musei o luoghi di interesse culturale. In questo modo, le famiglie potranno essere coinvolte direttamente nel percorso educativo e diventare parte attiva della formazione dei loro figli.

Inoltre, è importante creare canali di comunicazione regolari tra scuola e famiglie. Questi possono includere la condivisione di informazioni attraverso newsletter, siti web o gruppi di chat dedicati. In questo modo, le famiglie potranno rimanere aggiornate sulle attività scolastiche, sugli impegni dei propri figli e avranno anche la possibilità di dare il loro contributo e offrire supporto quando necessario.

Uno degli obiettivi di "Insieme.... si può" potrebbe essere anche quello di coinvolgere le famiglie nella progettazione e nell'implementazione di attività extrascolastiche. Ad esempio, si potrebbero organizzare eventi culturali, sportivi o artistici in cui le famiglie, insieme alle insegnanti, possono partecipare e lavorare insieme per offrire opportunità di apprendimento significative per gli alunni.

In sintesi, coinvolgere attivamente le famiglie nel processo educativo dei propri figli è fondamentale per creare alleanze educative di successo. "Insieme.... si può" offre un'opportunità di collaborazione tra scuola e famiglie, per fornire una formazione completa e inclusiva agli alunni che li aiuterà a svilupparsi appieno e a raggiungere il loro massimo potenziale.

Ricordare che la scuola e le famiglie hanno bisogni e contesti specifici; quindi, è importante adattare le attività e le strategie in base alle esigenze delle parti coinvolte. La trasparenza, la comunicazione aperta e l'ascolto reciproco sono fondamentali per creare collaborazioni educative efficaci.

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' A.S. 2023/2024

1. **PROGETTO CLIL** - Le lezioni CLIL si svolgeranno durante l'intero anno scolastico, con cadenza settimanale, presumibilmente il sabato, con un'ora di affiancamento della insegnante prevalente con docente formatrice nelle classi di 3^a, 4^a e 5^a.
2. **PROGETTO CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA** - Confermata la partecipazione a prosieguo delle attività progettuali proposte da Organismi ed Enti territoriali per l'anno scolastico 2022/2023, che

hanno consentito di ottenere rilevanti risultati in termini di contenuti e partecipazione di tutti gli alunni della Scuola Primaria, e l'interesse ad eventuali altre che saranno proposte, fermo restando la valenza e la ricaduta formativa degli alunni, si ritiene opportuno rendere organiche le tematiche affrontate nel **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**.

Nella programmazione si parte dalla premessa che l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione scolastica. Il curriculum, che sarà elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia, sarà volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:
 - conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. **CITTADINANZA DIGITALE**
 - promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

NOTE:

L'insegnamento trasversale consentirà di raggiungere gli obiettivi per lo sviluppo delle competenze al termine di ogni anno scolastico e al compimento del quinquennio della Scuola Primaria.

L'alunno/a avrà le seguenti competenze:

- ✓ Conoscere i principi della Costituzione italiana, cogliere il significato, comprendere il valore della legalità;
- ✓ Sarà consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza;
- ✓ Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri;
- ✓ Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale;
- ✓ Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi;
- ✓ Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali;
- ✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030;
- ✓ Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni;
- ✓ Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza;
- ✓ Usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale;



COLLABORAZIONI PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO

- a. Per le tematiche sulla Costituzione (Legalità, Solidarietà e diritti umani, Regole comuni) saranno possibili collaborazioni con esperti di Diritto, Polizia Municipale, Agenzia delle Entrate, Fondazione Rachelina Ambrosini.
- b. Per le tematiche sullo Sviluppo sostenibile (Educazione alla salute, Tutela ambiente, Tutela del patrimonio e del territorio) saranno possibili collaborazioni con l'Associazione Mare Vivo, Ente di Formazione Param Bam, Protezione Civile, Vigili del Fuoco, ASL.
- c. Per le tematiche sulla Cittadinanza digitale (Sicurezza in rete e uso consapevole del web) saranno possibili collaborazioni con la Polizia Postale.

USCITE DIDATTICHE

Da definire

PROGETTAZIONI ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE PER PERSONALE ED ALUNNI

- PON PER LA SCUOLA PROGRAMMAZIONE 2021-2027: prossimi avvisi e modalità attuative.
- PNRR ISTRUZIONE: prossimi bandi per le scuole paritarie, quali

a) realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;

b) realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento;

c) realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali Dig Comp 2.2 e Dig Comp Edu.

ATTIVITA' EXTRASCOLASTICHE AUTOFINANZIATE

PREVISTE ATTIVITA' DI

1. Lingua Inglese;
2. Teatro;
3. Musica;
4. Minivolley.

